



Strategisk Plan

2017

Maridalen skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Maridalen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Å utvikle skolens praksis og elevens læring er et kontinuerlig arbeid. Vi jobber systematisk for å sikre den best mulige undervisningen og vurderingen i klasserommene. Vi samarbeider om innholdet i undervisningen og jobber for å bevisstgjøre elevene på progresjon og mestring i eget læringsarbeid.

Vi jobber sammen med en engasjert foreldregruppe om alle elevenes trivsel og læring. Gjennom tett samarbeid mellom lærerne og klasser, skal alle elevene ha mange trygge voksne og barn de kan støtte seg på i skolehverdagen.

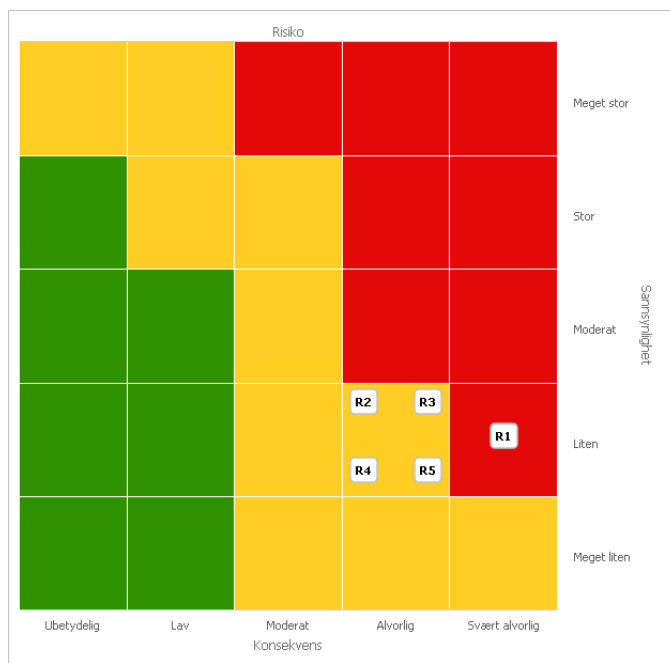
Gjennom helhetlig trening i sosial kompetanse skal vi ruste elevene til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre.

Vi bruker nærmiljøet og uteområdene rundt skolen aktivt som en læringsarena, og jobber for at aldersblanding blir en styrke i elevens læring og motivasjon.

Visjon: Læringsiver, variasjon og samarbeid



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

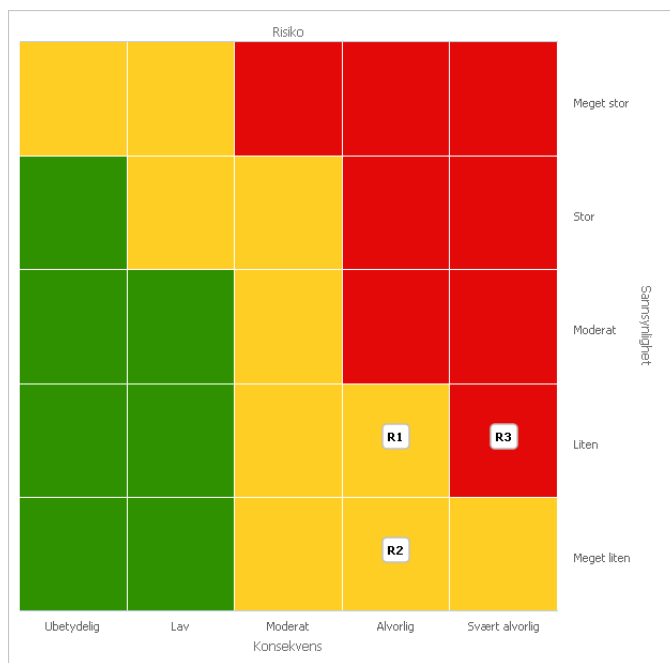


R1	Vi klarer ikke å utnytte potensialet som fådelt skole
R2	Vi klarer ikke å identifisere svakt presterende elever fort nok
R3	Vi følger ikke opp svakt presterende elever systematisk
R4	Vi greier ikke drive forskningsbasert kollektiv kompetanseheving i personalet
R5	Vi greier ikke å ansette og beholde dyktige lærere

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Vi klarer ikke å utnytte potensialet som fådelt skole	-Periodisering av fag -Tverrfaglig samarbeid -Tett samarbeid mellom lærere og ledelse -Samarbeid på tvers om elevene på tvers av trinntilhørighet	
Vi klarer ikke å identifisere svakt presterende elever fort nok	-Systematisk kartlegging gjennom å drive læringsfremmende vurderingsarbeid i tråd med VFL	
Vi følger ikke opp svakt presterende elever systematisk	-Elever følges opp systematisk gjennom stoppunkter i undervisningen for å sjekke ut om de har forstått det de skal lære, og for å gi råd om videre arbeid og utsjekk av hva de har lært. -Kontaklærer og speisalpædagog følger oppsatt tiltaksplan for elevenes læring.	
Vi greier ikke drive forskningsbasert kollektiv kompetanseheving i personalet	-Tilpasning og systematisk gjennomføring av SkoleVFL	
Vi greier ikke å ansette og beholde dyktige lærere	-Utarbeide og følge intervjuguide som skal sikre at vi finner ansatte som passer inn og har de grunnleggende verdiene og holdningene vi baserer vår virksomhet på -Jevnlige refleksjon i fellesskap og i lærerteamet om hvordan være en støtte i hverandres profesjonelle utvikling hver dag	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

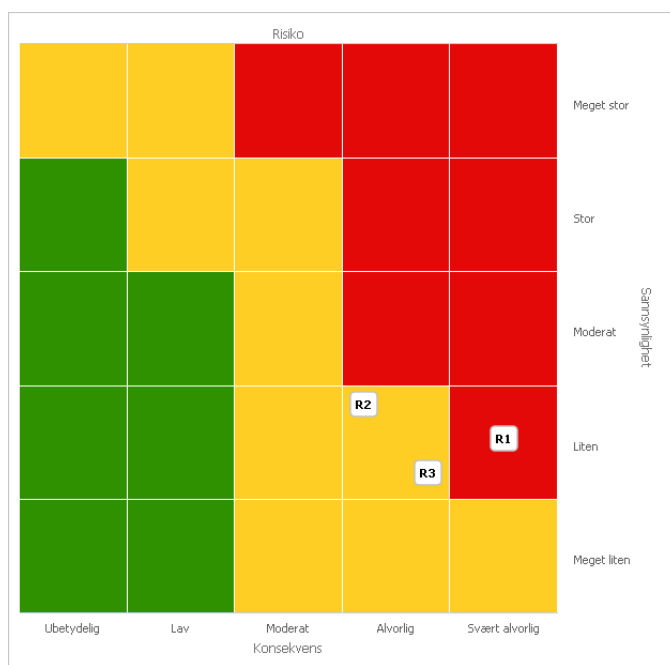


R1	Vi har ikke felles praksis når det gjelder å drive læringsfremmende vurderingsarbeid
R2	Ledelsen driver ikke systematisk observasjon og veiledning av lærere
R3	Vi bruker ikke utarbeidede planer i It's Learning til å sikre elevenes progresjon

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Vi har ikke felles praksis når det gjelder å drive læringsfremmende vurderingsarbeid	- SkoleVFL	
Ledelsen driver ikke systematisk observasjon og veiledning av lærere	-Oppfølging Fokuskort SkoleVFL -Faste observasjoner og samtaler mellom lærer og leder.	
Vi bruker ikke utarbeidede planer i It's Learning til å sikre elevenes progresjon	-Fast punkt på teammøte hver uke	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

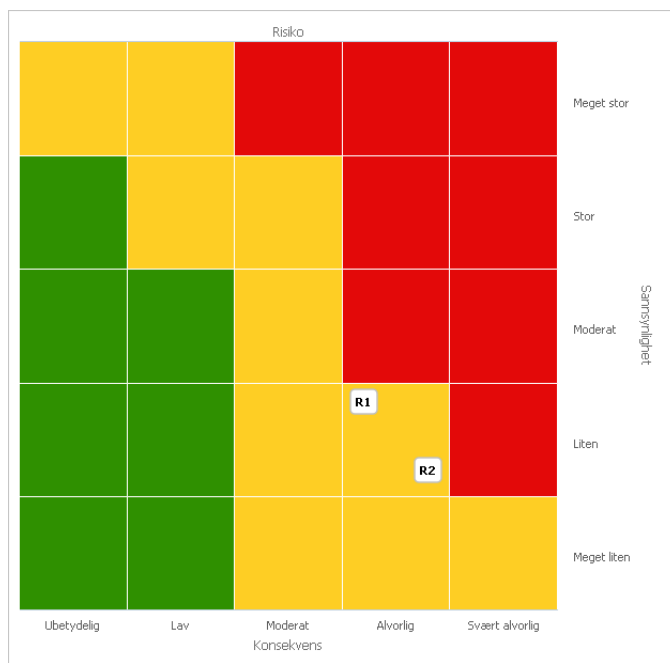


R1	Elevene får ikke opplæring som sikrer faglig progresjon fra 1.-7.trinn
R2	Skolen driver ikke god nok læringsfremmende vurdering som fører til mestring og motivasjon
R3	Skolen driver ikke systematisk trening i sosial kompetanse som vil fremme trivsel og læring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene får ikke opplæring som sikrer faglig progresjon fra 1.- 7.trinn	-Implementering av felles praksis for å drive læringsfremmende vurdering gjennom. Systematisk bruk av årsplaner i it's i planlegging og gjennomføring av undervisning.	
Skolen driver ikke god nok læringsfremmende vurdering som fører til mestring og motivasjon	-Implementering av kollektiv praksis for å drive læringsfremmende vurdering	
Skolen driver ikke systematisk trening i sosial kompetanse som vil fremme trivsel og læring	-Systematisk samarbeid mellom skole og AKS -Jevnlig gutte og jentemøter med helsesøster -Jevnlig fellesmøter med alle elevene ved skolen.	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Sviktende relasjoner i skolemiljøet

R2 Dialogen med foresatte er ikke tilfredstillende

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Sviktende relasjoner i skolemiljøet	-Utvikling og trening i sosial kompetanse inngår i undervisningen. - Alle kontaktlærere og spesialpedagoger er i kontakt med foresatte før skolestart. -Felles retningslinjer; dialog skole/hjem. Skolemiljøutvalg (SMU). - FAU- Samarbeid. Foreldremøter	
Dialogen med foresatte er ikke tilfredstillende	-Alle kontaktlærere, og event spesialpedagog, er i kontakt med foresatte før oppstart av nytt skoleår -Felles foreldremøter -Sikre felles og god informasjon -Sikre en god og konstruktiv dialog med foresatte	